



本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月

目录

说明	1
学校概况	2
一、本科教育基本情况	5
（一）人才培养目标	5
（二）学科专业设置情况	5
（三）在校生规模	6
（四）本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
（一）师资队伍	8
（二）教师教学发展	9
（三）本科主讲教师情况	9
（四）教学经费投入情况	10
（五）教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	12
（一）专业建设	12
（二）课程建设	13
（三）教材建设	14
（四）实践教学	14
（五）创新创业教育	15
（六）教学改革	16
四、专业培养能力	18
（一）人才培养目标定位与特色	18
（二）专业课程体系建设	18
（三）立德树人落实机制	19
（四）专任教师数量和结构	20
（五）实践教学	20
五、质量保障体系	21
（一）校领导情况	21
（二）教学管理与服务	21
（三）学生管理与服务	22
（四）质量监控	24
六、学生学习效果	25
（一）毕业情况	25

(二) 去向落实情况	25
(三) 转专业与辅修情况	25
(四) 学生学习满意度	25
(五) 用人单位满意度	26
七、特色发展	27
(一) 坚持立德树人，三全育人成效显著	27
(二) 坚持以赛促学，“双创”能力持续提升	29
(三) 坚持赛教融合，以赛促教再创佳绩	31
(四) 坚持立足贵州，服务能力持续增强	32
(五) 坚持开放办学，国际影响大幅提升	34
八、存在问题及改进计划	37
(一) 现代信息技术与教育教学深度融合能力不足	37
(二) 人才培养的国际化水平有待提升	37
核心办学数据	39

说明

本报告是根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

学校概况

贵州大学历经 122 年的建设发展，先后成为国家“211 工程”大学，国家“双一流”建设高校，教育部、贵州省人民政府“部省合建”高校。学校秉承“明德至善、博学笃行”校训，按照“中国特色、世界水平、贵州需求”的办学定位，紧紧围绕立德树人根本任务，培养具有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的拔尖创新人才，为谱写中国式现代化贵州篇章提供了坚实的科技支撑、人才保障和智力支持，为国家科技自立自强作出了积极贡献。

贵州大学创建于 1902 年，历经贵州大学堂、省立贵州大学、国立贵州农工学院、国立贵州大学等时期，1950 年 10 月定名为贵州大学。1951 年 11 月，毛泽东主席亲笔题写“贵州大学”校名。1997 年 8 月，与贵州农学院等 4 所院校合并，2004 年 8 月，与贵州工业大学合并组建新的贵州大学。先后成为国家“211 工程”大学，国家“双一流”建设高校，教育部、贵州省人民政府“部省合建”高校。2023 年，贵州省委、省人民政府决定“集中力量做强贵州大学”，引领和带动贵州高等教育高质量发展。学校入选首批“全国党建工作示范高校”、首届“全国文明校园”和教育部“三全育人”综合改革试点单位。累计向社会输送了 57 万优秀人才，培养了全省约 60% 的高层次人才，成就与培养了 15 位两院院士，以及一大批政界、商界和艺术界精英，为国家和贵州经济社会发展贡献了重要力量。

学校下设 40 个学院，涵盖文学、历史学、哲学、理学、工学、农学、医学、经济学、管理学、法学、教育学及艺术学 12 个学科门类。现有一级学科博士学位授权点 22 个、专业博士学位授权点 4 个；一级学科硕士学位授权点 50 个、专业硕士学位授权点 28 个；本科招生专业 106 个，“双万计划”一流本科专业建设点 84 个（其中国家级 52 个）。目前在校全日制本科学生 33952 人，研究生 15900 人（其中博士生 1176 人）。学校占地面积 4645.83 亩，另有教学实验农场 1181.26 亩。图书馆藏书 401 万余册。现有在职教职工 4059 人，其中专任教师 2718 人，专任教师中具有博士学位占比 66.5%。学校现有中国工程院院士等顶尖人才 8 人，国家级领军人才 42 人，国家“四青”人才 32 人。学校现有全国重点实验室 1 个、省部共建国家重点实验室 1 个，部级以上科研平台 26 个，省级科研平台 57 个，博士后科研流动站 10 个。

人才培养质量持续提升。荣获 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果二等奖 1 项，在 2024 年第四届全国高校教师教学创新大赛获国赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，位列全国高校第 3 名。成功承办第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，学校获特等奖 11 项，赛事总积分和各赛道获奖数均列全国高校前 10 名。连续 5 年在中国国际大学生创新大赛中获金奖，特别是在 2024 年中国国际大学生创新大赛中获全国奖项 25 个，其中金奖 7 个，银奖 6 个，铜奖 12 个，位列全国高校前 9 名。在 2024 年软科、校友会 and 武书连中国大学排名中分别位列全国第 95 名、第 84 名和第 92 名，进入全国“百强名校”行列。

一流学科建设成效显著。现有世界一流建设学科 1 个、国家级重点学科 1 个、部省合建高校服务地方特色产业学科群 2 个、国内与区域一流建设学科 19 个；ESI 全球前 1% 学科 7 个，植物保护学科首次入选软科中国顶尖学科行列（全国前 2%），在第五轮学科评估中入选 A 类学科，是贵州省唯一 A 类上榜学科。近三年，以第一完成单位获省部级以上科学技术奖 65 项（其中贵州省科学技术奖一等奖 10 项，占全省高校的 91%），获省部级以上人文社科奖 78 项（其中贵州省哲学社会奖一等奖 23 项，占全省高校的 23.2%）。

社会服务能力显著增强。学校紧紧围绕贵州省“四新”“四化”主战略和“四区一高地”主定位，聚焦“六大产业基地”，创新“产业+专家+基地+博士村长/工程师”服务模式，协同推进“博士工程师”“产业导师”“科技创新副总”行动，组建“十大工业产业”团队，推动传统能源、现代化工等产业创新改造升级，精准、高效助力贵州省工业核心技术研发与创新。创新性实施“博士村长”行动计划，组建 12 个农业产业团队服务农业特色优势产业发展，在全省建立示范基地 150 余个，实现产业服务全省全覆盖，辐射带动 50 余万农户脱贫致富，新增效益 71 亿元。派出近千名师生结对帮扶国家乡村振兴重点帮扶县榕江县，助力“贵州村超”在全国火爆出圈。绿色农药全国重点实验室创制出三唑磺草酮、氟草啶、氟砒草胺等自主知识产权绿色农药新品种和新剂型 10 余个，2023 年推广应用 8100 余万亩，为保障粮食安全作出了重大贡献。绿色农药与有害生物防控团队荣获“全国脱贫攻坚先进集体”“全国教育系统先进集体”，农学院党委荣获“全国先进基层党组织”“全国教育系统先进集体”；脱贫攻坚和乡村振兴成果案例连续五届荣获教育部省属高校精准帮扶典型项目。

国际合作交流深化拓展。目前与 43 个国家及地区的 195 所院校、科研机构签订合作协议。现有国家“一带一路”联合实验室 1 个、国家级“111”引智基地 2 个；是教育部教育援外基地、科技部国际科技合作基地、中国政府奖学金院校、国际中文教师奖学金院校，先后在冈比亚大学、西班牙萨拉曼卡大学设立孔子学院，在美国普莱斯比学院设立汉语教学中心；分别与美国、英国、加拿大、泰国的高校合办中外合作办学机构和项目。学校在东南亚教育部长组织、东盟大学联盟、欧亚太平洋学术协会等国际组织中发挥了积极作用。学校作为中国-东盟教育交流周的倡导者和推动者，连续 17 年主、承、协办系列活动，使该交流周上升为国家对外交流活动平台及东盟国际交流的桥头堡。2021 年与美国北阿拉巴马大学开展联合办学，成立贵州省唯一 1 个工科类中外合作办学机构—北阿拉巴马国际工程技术学院，培养新型工业化国际化人才。

122 年筚路蓝缕，122 年春华秋实。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻习近平总书记视察贵州大学重要讲话精神，深入贯彻全国和贵州省教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面提升办学水平和综合实力，努力建设成为国内一流、国际知名的综合性高水平大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校定位与发展目标：全面贯彻党和国家教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“立德树人、质量为本、成就教师、发展学生”的办学理念，按照“中国特色、世界水平、贵州需求”的办学定位，建成国内一流、国际知名的综合性高水平大学。

本科人才培养目标定位：培养具有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的拔尖创新人才。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极推进国际化教育。

服务面向定位：扎根贵州、立足西南、面向全国，服务国家和区域经济社会发展。

（二）学科专业设置情况

学校现有招生专业 106 个，其中工学专业 44 个占 41.51%、理学专业 13 个占 12.26%、农学专业 13 个占 12.26%、管理类专业 12 个占 11.32%、艺术类专业 8 个占 7.55%、文学专业 4 个占 3.77%、经济类专业 4 个占 3.77%、法学专业 3 个占 2.83%、教育类专业 2 个占 1.89%、建筑学专业 1 个占 0.94%、历史学专业 1 个占 0.94%、哲学专业 1 个占 0.94%。各学科专业占比如图 1 所示。

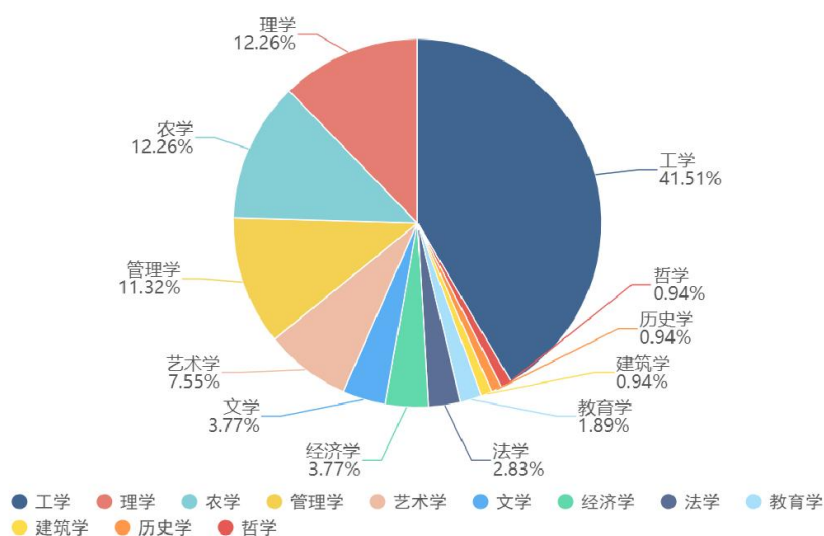


图 1 各学科专业占比情况（%）

学校现有博士学位授权一级学科点 22 个，专业博士点 4 个；硕士学位授权一级学科点 50 个，涵盖 12 个学科门类，国家级一流学科 2 个，省级一流学科 21 个。

（三）在校生规模

目前学校在读本科生数为 33952 人，硕士研究生 14724 人，博士研究生 1176 人，全日制在校生总规模为 48476 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 70.04%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

各类学生			数量
普通本科生数			33952
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数			1213
其中：第二学士学位学生数			89
硕士研究生数	全日制		12473
	非全日制		2251
博士研究生数	全日制		1176
留学生数	总数		720
	其中：本科生数	学历教育	438
		非学历教育	150
	硕士研究生数	学历教育	98
	博士研究生数	学历教育	34
普通预科生数			305
夜大（业余）学生数			8
函授学生数			221

（四）本科生生源质量

2024 年，学校按照 21 个大类和 52 个专业进行招生，21 个大类涵盖 54 个专业。2024 年，学校本科计划招生 8750 人（不含人武 8600 人）、少数民族预科 310 人，第二学士学位 330 人。实际录取本科新生 8620 人（其中贵州省 6238 人），报到 8510 人，报到率为 98.72%。

学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，2024 年省外文史（历史）类和理工（物理）类录取成绩超一本线（特殊类型线）平均分为 58.69 分和 72.02 分，较 2023 年提高 1.82 分和 4.15 分；省内历史类、物理类录取成绩超特殊类型线平均分为 75.55 分和 79.06 分，较 2023 年提高 11.7 分和 33.36 分，生源质量持续向好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2718 人、外聘教师 1233 人，折合教师总数为 3334.5 人。专任教师中，“双师型”教师 342 人，占专任教师的比例为 12.58%；具有高级职称的专任教师 1663 人，占专任教师的比例为 61.2%；具有博士学位的教师占专任教师 69.68%。

按折合学生数 59522.5 计算，生师比为 17.85：1。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2718	1233	3334.5	17.85
上学年	2701	1080	3241	17.78

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2718	/	1233	/
职称	正高级	681	25.06	468	37.96
	其中教授	659	24.25	293	23.76
	副高级	982	36.13	405	32.85
	其中副教授	973	35.80	175	14.19
	中级	804	29.58	204	16.55
	其中讲师	799	29.40	103	8.35
	初级	25	0.92	28	2.27
	其中助教	24	0.88	3	0.24
	未评级	226	8.31	128	10.38
最高学位	博士	1894	69.68	499	40.47

	硕士	627	23.07	377	30.58
	学士	189	6.95	326	26.44
	无学位	8	0.29	31	2.51
年龄	35 岁及以下	586	21.56	170	13.79
	36-45 岁	1020	37.53	538	43.63
	46-55 岁	920	33.85	318	25.79
	56 岁及以上	192	7.06	207	16.79

学校目前有中国工程院院士等顶尖人才 8 人，国家领军人才 42 人，国家“四青”人才 32 人。近一届教育部教指委委员 23 人，国家级教学名师 1 名，全国模范教师 2 名，全国优秀教师 4 人，省级高层次人才 212 人，其中 2023 年当选 50 人；省级教学名师 61 人，其中 2023 年当选 20 人。学校现有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 11 个，教育部创新团队 2 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 72 个。

（二）教师教学发展

实施“以德为行初心赋能，以德为先制度赋能，以德为忧名师赋能，以德为上业务赋能”的工作模式，先后孵化了一批全国模范教师、各类教学名师。以师德建设为引领，铸牢尊重教道心魂。坚持师德师风第一标准，完善体制机制，长效化、常态完善体制机制，开展师德师风建设。学校系统开展“金师论坛”“名师沙龙”“教学问诊”等活动，汇聚各级类人才强化教学示范，创设情景体验，示范带动广大教师深耕教学、提升教学能力，推动教学改革，助力青年教师专业成长。先后获得全国教育系统先进集体 1 个，全国高校黄大年式教师团队 2 个，带动创建校级黄大年式教师团队 5 个。现有国家级教学名师 1 名，全国模范教师 2 名，近三年表彰全国模范教师、宝钢优秀教师、贵州省普通本科高校“金师”及各类优秀教师 210 余名。

（三）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 3197 门，占总课程门数的 67.96%；课程门次数为 8925，占开课总门次的 68.9%。

正教授承担的课程门数为 1417 门，占总课程门数的 30.12%；课程门次数为 3525，占开课总门次的 27.21%。副教授承担的课程门数为 2361 门，占总课程门数的 50.19%；课程门次数为 5400，占开课总门次的 41.68%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 621 人，主讲本科课程的教授比例为 100%，不含当年离职退休和外出学习、挂职等特殊情况。本学年主讲本科专业核心课程的教授 394 人，占授课教授总人数比例的 63.45%。本学年主讲本科专业核心课程的高级职称教师 1018 人，占授课高级职称总人数比例的 59.22%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1020 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.49%。学校有国家级、省级教学名师 61 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 59 人，占比为 96.72%。

（四）教学经费投入情况

2024 年教学日常运行支出为 20846.73 万元，本科实验经费支出为 995.05 万元，本科实习经费支出为 1141.59 万元。生均教学日常运行支出为 3502.33 元/生，生均本科实验经费为 293.08 元/生，生均实习经费为 336.24 元/生，办学经费投入持续增加，特别是生均教学日常运行支出接近双一流常模数据（3591.42 元/生），较 2022 年大幅增加，增幅达到 33.37%。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 309.72 万 m^2 ，产权占地面积为 309.72 万 m^2 ，学校总建筑面积为 208.85 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 971110.75 m^2 ，其中教室面积 258074.72 m^2 （含智慧教室面积 16747.48 m^2 ），实验室及实习场所面积 308020.78 m^2 。拥有体育馆面积 47557 m^2 。拥有运动场面积 248591 m^2 。按全日制在校生 48476 人算，生均学校占地面积为 63.89（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积 43.08（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 20.03（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学用房面积为 18.2（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均行政用房面积为 1.83（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 6.35（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.98（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 5.13（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。学校生均占地情况详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3097235.49	63.89
建筑面积	2088510.16	43.08
教学行政用房面积	971110.75	20.03
实验、实习场所面积	308020.78	6.35
体育馆面积	47557	0.98
师生活动用房	10958.26	0.23
运动场面积	248591	5.13
继续教育用房	10172	0.21

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 21.159 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 21085.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 11.07%。

本科教学实验仪器设备 43369 台（套），合计总值 8.226 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1164 台（套），总值 43742.78 万元，按本科在校生 33952 人计算，本科生均实验仪器设备值 24228.32 元/生。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 12 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 82628.46 m²，阅览室座位数 7733 个。图书馆拥有纸质图书 401.27 万册，当年新增 82336 册；拥有电子期刊 172.81 万册，学位论文 887.15 万册，音视频 80156.6 小时；折合生均图书 106.41 册。2023 年图书流通量达到 9.79 万本册，电子资源访问量 20276.32 万次，当年电子资源下载量 1544.16 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校出台《贵州大学普通全日制本科专业优化调整实施办法》，按照“控制数量、优化结构、加强内涵、强化支撑、打造特色、提升质量”的原则，建立专业预警退出机制和招生、培养、就业联动的专业调整机制，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。以培养质量、社会需求为依据，实行专业动态退出机制，近几年累计停招专业 35 个，占总专业数的 25.55%，与中国科学院地球化学研究所、澳门科技大学共建行星科学专业，与贵州省国家保密局共建保密技术等本科专业。

学校现有 52 个国家级一流专业建设点，32 个省级一流专业建设点，6 个入选卓越工程师教育培养计划专业，10 个专业通过工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）。当年学校招生的本科专业 102 个，停招并拟向国家申请撤销的校内专业 35 个，分别是：缅甸语、翻译、商务英语、信息与计算科学、地理信息科学、材料物理、电子信息工程、光电信息科学与工程、网络工程、数字媒体技术、空间信息与数字技术、给排水科学与工程、城市地下空间工程、能源化学工程、勘查技术与工程、环境科学、生物工程、水产养殖学、药物制剂、中草药栽培与鉴定、信息管理与信息系统、公共事业管理、土地资源管理、物流管理、工业工程、电子商务、音乐学、作曲与作曲技术理论、舞蹈学、动画、雕塑、摄影、产品设计、服装与服饰设计、思想政治教育。

学校专业带头人总人数为 106 人，其中具有高级职称的 104 人，所占比例为 98.11%，获得博士学位的 80 人，所占比例为 75.47%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）	学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
哲学	51.61	23.87	20.32	理学	47.48	16.36	31.3
经济学	38.09	16.03	23.97	工学	40.99	14.27	29.6
法学	48.52	19.92	26.73	农学	41.84	14.61	31.83
教育学	34.71	22.94	22.35	医学	-	-	-

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
文学	52.02	19.5	23.6	管理学	45.41	16.73	25.91
历史学	53.69	19.47	24.78	艺术学	43.22	20.53	39.49

(二) 课程建设

开展本科教育教学督查活动，围绕师德师风、教学内容、教学能力、教学手段与资源、学生学风等 6 个一级指标，课前准备等 12 个二级指标对课堂教学质量进行专项督查，对课堂教学质量不合格的课程停课督促整改，相关教师需培训并考核合格后方能重新上岗。科学设计课程考核内容与方式，开展“以学生学习成果为导向”的教学评价。注重对学习的过程性考核，有效利用“雨课堂”“学习通”等智慧教学和学习平台对学生学习全过程进行考核。近年来的教学改革项目将考核方式改革作为重点，鼓励教师结合不同课程的特点推进多元化考核方式；推进教考分离，在英语、数学、物理、化学等公共基础课程引入和建立一批高质量的题库；强化过程性评价，将课堂讨论、小组作业、随堂测试、课程论文等纳入考试考核和成绩评定。优化评价方式，从单一的教师评价逐步转为教师评价、专家评价、生生互评相结合的多元主体评价。以 140 个专业教研室为主体，围绕课堂教学等内容，定期开展教研室活动，推进多样化教学，激发学生的学习兴趣 and 积极性。以教学改革项目为抓手，优化课程设计，注重理论与实践结合，重构教学内容，将科研前沿知识和教师最新科研成果融入教学内容体系。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 4652 门、12839 门次，建设 MOOC 课程 54 门。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.62	6.22	36.44
	上学年	12.84	7.99	32.78
31-60 人	本学年	52.2	59.29	42.41
	上学年	44.72	54.12	45.39
61-90 人	本学年	24.12	15.51	13.94

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	15.55	19.01	13.74
90 人以上	本学年	19.06	18.98	7.2
	上学年	26.89	18.89	8.09

（三）教材建设

学校成立教材工作领导小组、教材专家委员会，统筹推进教材建设。从责任落实、经费投入、绩效引导等多方面形成合力，推动教材、专业、课程一体化建设。将教材编写纳入一流专业和一流课程建设以及教研室工作考核指标，形成专业建设、课程建设与教材建设协同推进，同向同行。设立教材建设专项基金，统筹一流专业建设经费、一流课程（“金课”）建设经费和教材建设专项经费资助教材出版。积极推动基于“新体系、新质量、新教改、新文化”的教材建设举措，形成“培育一个、带动一批、影响一片”的辐射效应。2023 年，学校教师作为第一主编出版高水平教材 46 本。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校构建“三三四”实践教学体系，即基础实验、专业实验、创新实验三层次，公共平台、专业平台、科研平台三平台，理论与实践、课内与课外、科研与教学、双创与专业四结合。强化“知行合一、从做中学”的实践育人理念，推进“一个改革”（实践课程内容和形式的持续改革），形成“三个贵大特色”（开放实验项目计划、创新创业训练计划、“博士村长”与“博士工程师”计划）。实施“开放实验项目计划”，提升学生动手能力；实施“大学生创新创业训练计划”，提升学生创新能力。实施“博士村长”“博士工程师”计划，带动本科生参与社会实践活动，培养学生解决实际问题能力。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 594 门，其中独立设置的专业实验课程 222 门。学校有实验技术人员 314 人，具有高级职称 115 人，所占比例为 36.62%，具有硕士及以上学历 258 人，所占比例为 82.17%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 7921 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 1732 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.74%，学校还聘请了 82 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.37 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实践、实训基地 287 个，本学年共接纳学生 36899 人次；其中校内基地 15 个，接纳学生 22087 人次；其中校外基地 272 个，接纳学生 14812 人次。

（五）创新创业教育

学校大力推进创新创业教育，将教育教学实践、科技创新转化、人才集聚等环节和要素有机结合，充实双创力量，持续激发学校师生投身科创报国的热情，服务培养师生创新精神和解决问题的能力，组织动员广大青年不断攀登科技高峰，助推学校“双一流”建设和高质量发展。一是**高质量举办双创赛事**。以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”系列竞赛为代表的双创重点赛事为抓手，动员全校师生积极参赛。二是**高规格开展双创培训**。面对全校新生开展青年科技创新宣讲会，进学院、团支部开展双创重点赛事竞赛交流宣讲，实现线下宣讲全学院覆盖；组织学科竞赛训练营，邀请国内资深专家宣讲双创竞赛、打磨重点项目。三是**高水平打造创新平台**。科技园、教务处、团委、工程训练中心、实验室与设备管理处、研工部、学生处等多部门协作，共同为有志于创新创业的师生提供资源支持，助力创新创业项目落地孵化。积极探索科技创新人才培养新模式，与国家大学科技园共同创建了以“兴趣先导、学科交叉、学生自主”为原则、以未来科技领域前沿为研究内容的新能源地下储能创新团队、未来交通科技创新兴趣团队等 5 支未来科技创新兴趣团队，进一步促进青年学子面向未来科技发展趋势积极创新、勇于突破。

学校高度重视、精心组织、认真筹备承办国家顶级赛事第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，竞赛成绩再创新高，共获国赛 11 个特等奖，3 个一等奖，15 个二等奖，25 个三等奖，赛事总积分位列全国前十，为学校“挑战杯”历史最好成绩。在 2024 中国国际大学生创新大赛中，学校竞赛成绩取得重大突破，共获全国奖项 25

个，其中金奖 7 个，银奖 7 个，铜奖 12 个，刷新学校参加此项大赛历史最好成绩，首次实现所有赛道均获金奖，其中产业赛道、国际项目为贵州省首次突破金奖。

为深化国家创新驱动发展战略，学校成立创新创业学院，主要负责全校创新创业教育与创业孵化的整体规划、协调、管理和执行职责，下设创新创业教研室和学生创业孵化基地两大部门。其中，教研室主要负责双创类通识课程的管理与实施，与国家大学生科技园共建学生创业孵化基地，主要为学生提供孵化管理服务与资源对接支持。设立创新创业奖学金 400 万元。拥有创新创业教育专职教师 16 人，就业指导专职教师 76 人，创新创业教育兼职导师 415 人。设立创新创业教育实践基地（平台）19 个，其中国家级的创新创业示范基地 1 个、高校实践育人创新创业基地 1 个、创业孵化园 1 个、众创空间 2 个、国家科技园 1 个、大学生就业培训基地 1 个，其他 12 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 54 个(其中创新 48 个，创业 6 个)，省部级大学生创新创业训练项目 138 个(其中创新 127 个，创业 11 个)。

（六）教学改革

学校从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等人才培养范式进行全方位改革，积极推进“新工科、新农科、新医科、新文科”改革。按照“提前谋划、全面整合、重点培育”的原则，遴选基础扎实、特色鲜明、示范性强的教育教学成果，有针对性地重点培育扶持，在政策、资金上给予充分保障。

学校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 25 项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 5 项，省部级教学研究与改革项目 126 项，建设经费达 672 万元，其中国家级 100 万元，省部级 572 万元。2024 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况如表 7 所示。

表 7 2024 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	14	14
其他项目	0	43	43
社会实践一流课程	0	7	7
线上线下混合式一流课程	1	34	35
线下一流课程	3	20	23

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	10	11

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

按照省委省政府对贵州大学的办学定位要求，制定本科人才培养方案时秉持 OBE 理念，广泛调研并征求企业、社会等多方意见，确立了“家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力”拔尖创新人才培养目标。各专业人才培养主动对接贵州省围绕“四新”主攻“四化”主战略的需求，强化课程体系、课程目标与人才培养目标的对应支撑，紧扣本省经济社会发展需求培养人才。

2. 培养方案特点

根据国家战略、区域经济社会发展对人才需求，结合学校人才培养定位，按照本科专业类教学质量国家标准，明确各专业人才培养目标，制定毕业要求，构建与毕业要求相适应的课程体系。突出科教融汇，强化课程保障，在各专业培养方案中设置“研究进展”“学科前沿”等课程，课程内容体现产业导向、学科前沿及教师团队最新科研成果；第二课堂模块中，设置《科研训练》《学科竞赛》《创新实践》等课程，要求最低选修 4 学分，着力培养学生的创新意识和创新能力。

（二）专业课程体系建设

围绕专业培养目标进行课程体系设计，确保学生通过学习能够达到预期的知识、能力和素质要求。将毕业要求逐条分解到课程体系，建立“课程体系支撑毕业要求关系矩阵图”，每个毕业要求指标点由 3 至 5 门课程支撑，每门课程至少支撑 1 个指标点。明确以学生学习效果为评价依据，提高课程对专业培养目标和毕业要求的匹配度、支撑度和达成度。

学校本科人才培养方案包括通识课程、学科大类课程、专业课程、个性课程、创新创业及实践课程和第二课堂课程。通过构建科学合理、层次递进的专业课程体系，满足学生的全面发展和个性发展需要。以教育部“双万计划”为引领，聚焦课程“两性一度”，持续优化课程内容、增加课程难度、拓展课程深度，注重将学科前沿知识、产业发展前沿、最新的科技成果引入课堂，建立灵活多元、科学合理的课程评价体系，增加过程性考核占比，不断提升课程教学质量。

学校各专业平均开设课程 42.76 门，其中公共课 4.79 门，专业课 37.97 门；各专业平均总学时 2796.8 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 1934.22 学时、555.27 学时。

（三）立德树人落实机制

1. 思政课程建设

坚持落实立德树人根本任务，充分发挥思政课关键课程作用。学校自 2021 年 9 月起，在省内率先开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，创新推动“四史”教育、铸牢中华民族共同体意识教育融入思政课堂，加快形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，完善形成必修课加选修课的课程体系。重视思政课程教学改革和思政课程教师培训，积极组织教师参与教学改革，获批教育部思想政治理论课名师工作室 1 个、省级思想政治理论课名师工作室 2 个、省级红色文化虚拟仿真体验教学中心 1 个、省级教学创新中心 1 个。

2. 课程思政建设

贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，深入推进课程思政建设，提高课程育人实效，提升人才培养质量，于 2023 年 9 月 26 日出台了《贵州大学课程思政教学质量评价方案》，构建多维度的课程思政教学质量评价指标体系，激发教师立德树人的积极性和创造性，切实将课程思政建设落到实处。坚持以项目建设引领课程思政建设发展，引导课程围绕“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。通过不断优化课程思政的教育教学形式和内容，着力让思政政治课程和专业课程形成育人合力、发挥出课程育人的功能。在办学过程中始终牢记为党育人、为国育才的使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

学校现有思政课专职教师 171 人，与折合在校生比例为 1:348，与全日制在校生比例为 1:283。专职党务工作人员 285 人，专职辅导员 245 人，其总数与全校师生人数比例 1:99.73。思政工作和党务工作队伍建设专项经费 1272.9 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 262.58 元/生；网络思政工作专项经费 336.22 万元，生均网络思政工作专项经费 69.36 元/生。思想政治理论课程专项建设经费支出 292.28 万元。

国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 14 个。学年内校领导听思政必修课程 28 学时。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 2718 人、外聘教师 1233 人。现有中国工程院院士等顶尖人才 8 人，国家级领军人才 42 人，国家“四青”人才 32 人。具有高级职称的专任教师 1663 人，占专任教师的比例为 61.2%；具有博士学位的教师占专任教师 69.68%。生师比为 17.85: 1。

（五）实践教学

学校筑牢实践课程内容和形式的改革，课堂教学与实践教学有机衔接，充分利用主题教育、志愿服务、社会调研、理论讲座等实践活动开展实践教学，推动理论与实践教学深度融合。现行版培养方案中人文社会科学类专业实践性教学环节学分比例超过 15%；理工农医类超过 25%。学校形成“开放实验教学、创新创业、博士村长和博士工程师”具有贵大特色实践教学体系，以“产业+教师+基地+博士村长/工程师”工作模式，积极发挥专业所学知识，将科研与实践紧密结合，服务“四新”“四化”，把论文写在祖国大地上，把教学做在田野工厂车间里，把所学知识应用在实现现代化的伟大事业中。

学校各专业平均总学分为 174.8 学分，其中实践教学环节平均学分 51.91 学分，占比 29.7%，实践教学环节学分最高的是城乡规划专业 86 学分，最低的是哲学专业 31.5 学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80%，具有博士学位 8 名，所占比例为 80%。

校党委书记杨未，理学博士、教授，兼任贵州省社科联副主席、中国高等教育学会思想政治教育分会副理事长，贵州省思想政治理论课教学名师、贵州省大学生思想政治理论课优秀教学科研团队领衔人。曾获国家级教育教学优秀成果二等奖，贵州省教学成果特等奖。

校长宋宝安，理学博士，教授，博士生导师，中国工程院院士，贵州省科学技术协会副主席，第十三届、十四届全国人大代表。国家创新人才计划-重点领域创新团队带头人、国家有突出贡献中青年专家和首批国家杰出专业人才奖获得者，获何梁何利基金科学与技术创新奖、贵州省最高科技贡献奖等。校长宋宝安教授和副校长陈祥盛教授分别承担全国高校黄大年式教师团队各 1 个。主持成果荣获 2022 年高等教育(本科)国家级教学成果奖二等奖和贵州省教学成果特等奖。以第一完成人，获国家科技进步二等奖 3 项。

（二）教学管理与服务

学校构建“2345”教学管理制度体系，即完善两项教学建设，推动三级教学联动，实施四制教学监控，开展五度导向评价。加强专业和课程建设，夯实教研室（系）建设，开展专业核心课程的教学模式改革；完善“教研室-学院-学校”三级联动机制，健全教学检查、巡视督导、学生评教、教学事故责任认定等质量管理制度；贯彻落实“领导-同行专家-教师-学生”四制教学监控，健全听课制度，深入推行校院两级督导和“学评教”制度；围绕教、学、管三大主体，不断完善达成度、适应度、有效度、保障度、满意度五度导向的教学评价机制。

校级教学督导团（现有校级督导员 11 名）和学院教学督导组（现有院级督导员 121 名）主要负责教学监督、检查、评议及指导。高等教育研究与评估专家团主要负责专项评估检查工作，现有评估专家 53 人，均具有博士学位、高级职称及三年以上基层教学经验。校级教学管理人员 85 人，其中高级职称 22 人，所占比例为 25.88%；硕士及以上学位 58 人，所占比例为 68.24%。院级教学管理人员 165 人，其中高级职称 76 人，所占比

例 46.06%；硕士及以上学位 136 人，所占比例为 82.42%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 16 项。

（三）学生管理与服务

1. 践行“三全育人”理念，让育人“实”起来。一是打造思政教育工作品牌，增强思政育人实效。定期开展“开学第一课”系列活动、“书记校长与我面对面”座谈会、“做人·做事·做学问”校园学者系列讲座、“易班青年说”“爱国电影周周看”等特色品牌活动，用社会主义核心价值观凝聚共识，增强了思想引领的针对性、实效性和亲和力。二是守好铸魂育人一线阵地，提高思政育人水平。利用辅导员“传习社”“辅导员社区面对面”等，深入宿舍、班级开展宣讲，将思想政治教育工作下沉到基层，扎根于学生中；建好用好党建思政文化中心，打造红色文化教育新地标；用好“贵大易班”网络思政平台、“贵大学工”微信公众号，开展线上线下理论学习讨论，强化师生对中国特色社会主义道路的思想认同，以学生喜爱的活动形式，将思想政治教育融入校园文化活动中。三是持续推进“三全育人”改革不断深化。总结凝练形成《谱写三全育人“五线谱”书写高质量发展新篇章——贵州大学“三全育人”综合改革试点学院建设工作案例选编》《夯实辅导员队伍建设 推动学校高质量发展——贵州大学“三全育人”综合改革材料选编》。2024 年先后接待华东政法大学文伯学院等 10 余所高校，分享开展“三全育人”综合改革试点工作的经验及做法，互学互鉴，共同进步。四是建强辅导员队伍，服务学生成长。持续开展“溪山明道”辅导员素质能力提升工程，构建“国家—省—校”三级辅导员培训体系，采用“送出去”+“请进来”模式，围绕辅导员心理疏导、就业指导、数字思政等核心育人能力开展能力提升培训，提升辅导员队伍的职业素养和育人能力。五是着眼“培根铸魂”，提升育人实效。聚焦学生成长需求，建有省级辅导员工作室 1 个，校级辅导员工作室 16 个，做好学生成长服务项目；选送的微电影、大学生讲思政课公开课获第六届习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动全国二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项；1 名辅导员获 2024 年“最美高校辅导员”暨第十五届“高校辅导员年度人物”推选展示；获全国高校数字思政精品项目立项 1 项；1 名辅导员获 2024 年贵州省“最美高校辅导员”；获批教育部高校思想政治工作精品项目 1 项、高校数字思政精品项目 1 项；获批全省高校辅导员名师工作室和高校思想政治工作精品项目立项各 1 项。

2. 狠抓学风建设，让学生“忙”起来。紧盯研究生报名率、确认率、实考率，持续实施“博学计划”，通过学风建设督促行动、课堂行为规范行动、学生课堂出勤检查、同向同行学风改进行动、组织学生上好晚自习、选树学习榜样等措施，教育引导学生在“争坐课堂前三排，课上把头抬起来，开动脑筋问起来，师生交流动起来”，激励学生“乐学、勤学、会学”，形成“人人思学、人人思进、人人行动”的学习氛围，创建优良学风，提高人才培养质量。2023年度评选出12个“省级先进班集体”，35间“学霸寝室”，20名“学习之星”，在全校范围内开展榜样先进事迹展示；3名学生获评2023年贵州省“最美大学生”；本科毕业生继续深造率由2019年的16.48%提升到提升至2024年43.51%。

3. 精准对焦问题，让心灵“阳光”起来。一是通过多种渠道开展丰富的心理健康知识宣传，提升学生心理健康意识。以“三查”全面了解学生心理状态，定期普查、不定期筛查和重点排查，确保无遗漏。二是监测预警工作落实“四早”原则。早发现、早报告、早评估、早干预，构建起完善的预警体系，预防学生心理危机。三是咨询服务提供专业支持，为学生排忧解难。“三访”机制，即主动走访、家访和回访，深入新生、特殊学生、危机学生，深入了解他们的心理状况。四是干预处置做到“三助”。自助、互助、他助相结合，通过“六步”危机干预流程，精准、妥善处理心理危机事件，保障学生心理健康，为学生成长营造良好环境。面向全体新生开展心理普查，举办贵州大学“至善杯”大学生心理健康活动月。项目《以“剧”育人——积极心理取向的心理剧对大学生PTSD的干预研究》入选教育部高校学生心理健康教育指导典型案例，在“黔心相聚 携手同行”贵州省高校学生心理健康教育典型案例评选中分获教师案例一、二、三等奖荣誉。

4. 强化社区建设，让学生“暖”起来。以服务学生为中心，推动“一线规则”与“服务下沉”融合，校院两级领导带头走进学生社区，召开“书记校长/院长与我面对面”座谈会；开展“一站式”学生社区走访服务，深入学生社区，解决学生困难；楼长进驻楼栋办公，辅导员入住学生宿舍，关注学生社区安全问题和隐患；做好师生事务服务中心建设，实现“网络多跑路、学生少跑路”；打造“5+1+N”社区思政文化品牌活动，活跃社区文化氛围，累计参与5.3万余人次。深耕“服务理念”，推进“一站式”学生社区建设。连续2年在教育部思政司《关于开展高校“一站式”学生社区风采展示活动的通知》遴选中，我校3篇案例入选，纳入全国高校思想政治工作网资源库，并在“一站式”学生社区综合管理模式建设工作云平台 and 高校思政网微信公众号进行集中展

示。2024年5月，教育部官网刊发文章《学生社区“末梢”变工作“前哨”——高校“一站式”综合管理模式全覆盖建设综述》列举了我校“一站式”学生社区的工作做法；7月，人民网-贵州频道发文《贵州大学持续深化学生社区“一站式”服务模式》，对我校“一站式”学生社区建设进行报道；8月，我校在省教育厅“一站式”学生社区管理模式建设评级中获A等次，专家组对我校在“一站式”学生社区建设中取得的成效给予了充分肯定和高度评价。

学校有专职学生辅导员245人，按全日制在校生48476人计算，学生与专职辅导员的比例为198:1；其中本科生辅导员192人，按本科生数33952计算，学生与专职本科生辅导员的比例为177:1。专职学生辅导员中，具有高级职称的30人，所占比例为12.24%，具有中级职称的143人，所占比例为58.37%。学生辅导员中，具有研究生学历208人，占比为84.90%，具有大学本科学历的36人，所占比例为14.69%。学校配备专职的心理咨询工作人员13人，学生与心理咨询工作人员之比为3728.9:1。专职就业指导教师76人，专职就业工作人员16人，本科应届毕业生7476人，专职就业工作人员与应届毕业生比例467:1。

（四）质量监控

学校成立以分管教学副校长为组长、相关职能部门及学院负责人为成员的本科教学质量监控与保障领导小组，施行教学督导团和高等教育研究与评估专家团分工协作的教学督导机制。创新开展“四位一体”评估评价工作，健全和完善教师-专业-学院-学校全链条、多层次的内部质量监测和评估机制，形成质量监控的闭环运行，强化监测和评估结果应用，召开全校大会发布系列评估质量报告。修订完善和出台相关质量标准、质量文化及质量保障体系建设等制度文件，体现以评促建、以评促改、以评促管的不断持续改进质量保障理念。

学校有专职教学质量监控人员8人。具有高级职称的4人，所占比例为50%，具有硕士及以上学历的8人，所占比例为100%。学校专兼职督导员128人，具有高级职称的89人，所占比例为69.53%，具有硕士及以上学历的93人，所占比例为72.66%。本学年内督导共听课3072学时，校领导听课67学时，中层领导干部听课2388学时。本科生参与评教661812人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年，7742 名本科毕业生通过毕业资格审核和 7502 名毕业生通过学士学位资格审核，毕业率 93.56%，授位率为 96.90%。

（二）去向落实情况

截至 2024 年 11 月 30 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 94.09%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 42.61%。升学 3098 人，占 40.48%，出国（境）留学 232 人，占 3.03%，本科生国内国外深造率 43.51%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 422 名，占全日制在校本科生数比例为 1.24%。辅修的学生 26 名，占全日制在校本科生数比例为 0.08%。

（四）学生学习满意度

贵州大学 2024 年继续参加由清华大学组织的“中国大学生学习与发展追踪研究”（China College Student Survey）调查项目，从多元学习行为、多维情感投入、学业挑战、院校环境及学习结果等五个维度对本科生的学习与发展情况进行追踪调查。结果显示学校本科生在教育收获（SSLO）方面得分 70.01 分，低于全国普通本科院校常模 74.09 分和“双一流”建设高校常模 74.97 分。满意度（SSTF）方面，学校本科生总体得分 64.64 分，高于全国普通本科院校常模 64.00 分，低于“双一流”建设高校常模 65.42 分；学校一年级新生满意度得分最高为 66.28 分，与“双一流”建设高校一年级常模 66.41 分基本相当。

另据教育部于 2024 年 10 月份针对学校在校生开展的学习体验调查报告显示，在校本科生对学校整体满意度较好，达到 86%。

（五）用人单位满意度

据《贵州大学 2023 届毕业生就业质量年度报告》显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 100.00%，用人单位对学校毕业生的专业水平、政治素养、职业能力、工作态度满意度较高。同时用人单位认为学校毕业生专业水平方面较强的是“专业知识”，占比为 80.00%；毕业生职业能力方面较强的是“学习能力”，占比为 85.00%；毕业生工作态度方面较强的是“积极主动、进取心”和“责任心和勇于担当的精神”，占比均为 70.00%。

七、特色发展

（一）坚持立德树人，三全育人成效显著

1. **实施“4”大行动，党建引领育人。实施“政治锤炼”行动，把好办学方向。**学校坚决扛牢政治责任，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记视察贵州大学重要讲话精神，围绕立德树人根本任务和人才培养中心工作，大力实施以“五思三进”为主要载体的政治锤炼行动，连续举办8届以学习习近平总书记视察贵州大学重要讲话精神为主题的“高校青年·思想论坛”，将习近平总书记重要讲话精神、重要指示批示精神落实到学校年度工作要点、“十大实事”“做强贵州大学”年度任务等具体工作中，转化为师生实际行动。**实施“堡垒晋级”行动，夯实基层基础。**注重基础建设，对标全省党支部标准化规范化建设三年行动，遴选校级示范党支部，推荐参选省委教育工委示范点和全省示范点评选。突出纵向延伸，建立“学校—学院—系室”三级联动、上下贯通的党组织主体架构，确保党中央决策部署落地落实。实现教育部党建“双创”培育单位校、院、支部三级党组织全覆盖。2024年新增教育部全国党建工作样板党支部1个、全国高校“百个研究生样板党支部”1个、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个。**实施“头雁引领”行动，提升队伍素质。**按照社会主义政治家、教育家要求，强化党务干部、辅导员、思政课教师三支“头雁”队伍建设，建立全覆盖培训机制，有计划、分层次、分类别提升“头雁”队伍育人能力。开展“党务干部大练兵”，提升党务干部队伍业务能力；实施“双带头人”教师党支部书记培育工程，“双带头人”比例达100%；不断提升党支部书记政治素质和履职能力。**实施“细胞强健”行动，激励担当奉献。**抓好发展党员工作，制定优秀青年教师、高层次人才中加强发展党员工作的实施方案，组织高层次人才赴国家教育行政学院参加“贵州大学高层次人才（党外知识分子）思想政治素质提升培训班”学习。

2. **凝聚“4”大合力，强化铸魂育人。聚焦两类课程，凝聚育人“引导力”。**学校创新打造同向同行、协同育人的思政课程和课程思政体系，推动思想政治教育与知识体系教育的有机统一。一方面，让思政课程专业性更强，在省内率先开设并讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，集成“大思政”学科优势，鼓励学生积极参加学校与中国农业大学共建的肉牛、茶叶、蜂糖李等11个科技小院相关工作，学校教师在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中获“一等奖”。另一方面，让专业课

程“思政味”更浓，大力推进“课程思政”课堂教学改革，举办校级“课程思政”教学竞赛，实施“双线共建、多级培育”模式，建立“院级—校级—省级—国家级”课程思政项目培育建设体系，建设省级、校级和院级课程思政示范课程 14 门、186 门、852 门，建成一批科学性和思想性高度融合的“课程思政”示范专业课程。**突出需求导向，凝聚育人“支撑力”**。构建“大思政”工作格局，主动对接国家重大战略需求和社会发展的需要，形成树德增智强体育美爱劳有机结合、协同推进的人才培养模式。将理想信念、科学精神、人文精神的培育与专业教育融为一体，改革培养模式、优化培养路径，强化通专融合人才素质教育。强化本科生导师制，依托学科实验室、大学科技园、创新创业学院等平台，推动“本硕博一体贯通+产业+专家+基地”育人模式改革，引导本科生早进课题、早进团队、早进实验室，嵌入式推动人才链创新链与产业链的有效衔接，为提高人才培养质量提供强有力的专业支撑、平台支撑和服务支撑。**打造行走课堂，凝聚育人“实践力”**。学校充分发挥“书记宣讲团”“青年讲师团”“辅导员传习社”“大学生宣讲团”“溪山青语宣讲团”等师生宣讲团优势，组建 100 余支“理论宣传二人讲”队伍，开展宣讲近 120 场次，累计覆盖 7000 余名师生，通过“理论+实践”的方式，宣传党的创新理论和生动实践，讲好新时代故事。**建设文明校园，凝聚育人“浸润力”**。学校作为首届“全国文明校园”，持续巩固和提升“全国文明校园”创建成果，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，主动融入多彩贵州重大文化工程建设，加强对中华优秀传统文化与贵州地域文化研究，拓展阳明文化、红色文化研究新领域。开设《阳明心学导论》等特色课程，推进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。

3. 构筑“5”大矩阵，夯实育人平台。筑牢国防“立体阵”。坚持把爱国主义教育和国防教育作为落实立德树人根本任务的重要举措，制定《贵州大学深入开展新时代爱国主义教育实施方案》，建设“强军林”国防教育基地，改进“军事训练+课程思政”教学模式，搭建“平台矩阵+全面覆盖”教育模式，强化“组织保障+督导检查”工作机制，深入推动国防教育融入“大思政”格局和人才培养全过程。**答好团建“大考卷”**。坚持实践锻造，答好服务基层“实践题”，以“项目制”遴选优秀实践项目，用好用活校院、校地、校企等实践载体，突出社会实践思政化、品牌化，打造“行走思政课”。让青年学生走出校园，深入基层，读懂“国情书”、“基层书”、“群众书”，把小我融入大我，结合专业特长开展理论宣讲、支教调研、科技助农等，到祖国和人民最需要的地方建功立业。**用好心理“温度计”**。创建“三个一+四早教育+五位一体+六个平台”

的心理育人模式。实施一月一查、一人一策、一人一档制度。每年秋季学期开学后对全校新生进行心理健康普查，普查率 100%；每学期开学后对全校学生进行心理健康状态筛查排查，建立学生心理健康档案。针对心理普查、筛查以及其他各种途径发现的心理状态异常的学生，分级分类分阶段做好关怀帮扶和教育引导工作。**建好社区“大舞台”**。围绕学生、关照学生、服务学生，构建“学校+学院+社区+楼栋+寝室”五级社区育人格局，常态化开展“一站式”学生社区走访服务，持续开展“书记校长与我面对面”活动，搭建“师生沟通”连心桥，校领导和二级单位同题共答，打破业务分工和部门职能差别，一体推进解决学生急难愁盼问题，提升学生的归属感、获得感。在学生社区建设“院士风采”“学子风采”等文化长廊，打造“5+1+N”社区思政文化品牌矩阵，营造“浸润式教育”新氛围。**织好资助“一张网”**。学校一直把保障家庭经济困难学生“有学上、上好学”作为育人工作的重中之重。全面实施应助尽助、精准资助，以“扶贫励志助学强能”为目标，坚持“四个无一例”工作要求（无一例经济困难学生失学辍学、无一例学生资助漏助错助、无一例奖助评审投诉举报、无一例资金发放违规违纪）和“四个百分百”工作标准（家庭经济困难学生受助率 100%、巩固脱贫攻坚成果专项资助获助率 100%、生源地助学贷款申请办理率 100%、经济困难学生资助政策知晓率 100%），形成以国家助学贷款为主体，各项奖（助）学金为主导，校内勤工助学为补充，学费减免、住宿费减免、临时困难补助、社会资助等为辅助的综合资助体系。

（二）坚持以赛促学，“双创”能力持续提升

一是坚持以赛促学，促进人才全面发展。校领导牵头，团委、教务处、科技园、研究生院等部门齐抓共管，将“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”学生参赛情况首次纳入学校目标考核，制定相关鼓励政策，广泛动员全校师生积极参与。从学校“大北农”基金中单列双创工作奖励，激发师生参与热情。进一步修订完善《贵州大学“大北农拔尖创新班”管理办法》，组建“植物保护”“化学生物学”“动物科学”“计算机科学与技术”4个创新班。二是**搭建双创平台，提升创新能力**。依托省级及以上10个大学生创新创业平台，成立创新创业学院，统筹推进课程教学、科创竞赛和成果转化工作。将创新创业教育纳入人才培养方案，设立500余万元大学生创新工作经费。发挥国家大学科技园的孵化器作用，设立“大学生就业创业税费服务站”，为大学生创新创业做好咨询服务，探索构建集培育、竞赛、孵化等功能于一体的创新创业教育实践平台。投入608万元设立创业“种子资金”，支持大学生科技创新项目、专利成果转化为创业

项目，推动创新创业教育成果孵化落地。2023 年，参加创新创业活动本科生人数达到 25426 人，占本科生人数比例超过 70%，2024 新增大学生企业 48 家，其中本科生企业 27 家，大学生企业产值 1.08 亿元。代表性企业如贵州星硕铭越环保科技有限公司现有员工 204 人，其中本科生占 70%，企业产值超亿元。依托全国重点实验室及 83 个省部级重点实验室等科研平台，实施实验室开放项目和大学生创新创业训练计划项目，分别支持经费 320 万元立项资助 331 个实验室开放项目和支持经费 548 万元立项 2508 项创新创业训练计划项目。特别是绿色农药全国重点实验室老师指导本科生参与中国国际大学生创新大赛、挑战杯等国家级赛事，获国家金奖/特等奖 4 项，银奖 8 项；指导本科生参与创新研究，在 Nature Com., JACS 等国际顶级刊物发表研究论文 50 余篇，申请发明专利 10 项。

三是加强培育和跟踪指导，提升“双创”教育成效。深入实施本科生“三导师”制，依托国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社科基金等 700 余项在研国家级项目，引导学生积极参与各级各类科研项目，通过 352 个“产教研”基地的实践，提升学生在工厂田间发现问题、实验室解决问题、再到工厂田间应用推广的能力；创新博士生带本科生参与的“博士村长”“博士工程师”实践育人计划和实施科技创新，注重在脱贫攻坚及有效衔接乡村振兴和科技创新全过程中培养学生扎实理论知识、熟练实验应用技能和较强创新能力，推动学科链、人才链与产业链、创新链“四链融合”，培养学生“会基础、聚前沿、会应用、懂转化、强推广”能力。以“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等国家级大赛为抓手，建成大学生创新创业孵化训练基地 3 个，组建 5 支“未来科技创新兴趣”团队，汇聚大学生创新创业人员 1754 人次。培育了“博士村长”“香草芊芊”“金路黔茶”“潘核桃”“养精蓄锐”“贵州醉牛”等一批实践能力强的贵大团队，累计孵化企业 390 家，在孵企业 290 家，其中大学生企业 167 家，入园企业获得知识产权 580 件，直接带动就业 5217 人，间接带动就业 9100 余人次，接纳大学生实习实训 8000 余人次。

四是聚焦重点赛事，重点赛事结硕果。学校 2023 年承办第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，共获国赛 11 个特等奖，3 个一等奖，15 个二等奖，25 个三等奖，学校捧得优胜杯，赛事总积分位列全国前十，为学校“挑战杯”历史最好成绩。在第十九届“挑战杯”揭榜挂帅专项赛中，获得国赛 3 个特等奖、2 个一等奖、3 个三等奖。在 2024 中国国际大学生创新大赛中，学校竞赛成绩取得重大突破，共获全国奖项 25 个，其中金奖 7 个，银奖 7 个，铜奖 12 个，刷新学校参加此项大赛历史最好成绩，首次实现所有赛道均获金奖，其中产业赛道、国际项目为贵州省首次突破金奖，在本次赛事中，共有 19000 余人次本科生参赛，赛事成绩位列全国

高校前九名，7个金奖项目名称分别为：《智药安农—全球首个面向农业病虫害防治的农药信息学平台》《“醉”肥土壤—酿酒废渣高效循环利用产业化》《“卒”类拔萃—全球首创靶向 TRPM2 脑卒中治疗新策略》《醉美农情 酒育黔州—酒糟化宝反哺黔山秀水 农博先锋接力乡村振兴》《酱酒酒糟高效饲料化开发及绿色循环利用技术》《Planet Escort—Planetary Array Ultrasonic Guided Wave Detection System for Carbon Fibre Reinforced Composites》《Rare Earth Light - Creator of China's Solution for Global New Long lasting Afterglow Self Cleaning Coatings》。其中，《“卒”类拔萃—全球首创靶向 TRPM2 脑卒中治疗新策略》是贵州医科类项目的第一枚金奖，实现了贵州医学教育在国创赛上金奖零的突破；《Planet Escort—Planetary Array Ultrasonic Guided Wave Detection System for Carbon Fibre Reinforced Composites》和《Rare Earth Light - Creator of China's Solution for Global New Long lasting Afterglow Self Cleaning Coatings》为贵州省首次获得的两项国际项目国家金奖，标志着我省在国际科研合作和创新教育领域取得了重大突破，在国际科研合作和人才培养方面迈出了坚实的步伐，为贵州省的教育对外开放和国际化做出了引领示范和贡献。学生获中国高等教育学会竞赛项目国家级奖项逐年增加，全国高校学科竞赛排名从 156 名进入百强榜单后连续三年保持百强，2023 年排名全国第 70 名。

（三）坚持赛教融合，以赛促教再创佳绩

一是教学改革引领教学大赛，不断提高教学质量。以教学改革项目为抓手，优化课程设计，注重理论与实践结合，重构教学内容，将科研前沿知识和教师最新科研成果融入教学内容体系。建立教师教学奖励制度，积极引导教师，特别是教授、副教授开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设；教授作为教研室负责人，统领完成教研室的课程建设、教材建设。2023 年，共获批省级立项以上教改项目 140 项，其中获省级教学内容与课程体系改革立项 43 项；省级“金课”认定 192 门；在核心期刊、学校学报发表教学改革论文 528 篇。二是引培结合，高素质教师队伍不断壮大。大力实施“2114”高层次人才引培工程和国家级人才培育工程，通过“以平台引才、以才引才、柔性引才”，高质量推进新时代人才强校战略，采用超常规举措加快高水平人才与团队引进，专任教师年龄、学科、学历、职称等结构不断优化。目前专任教师高级职称占比 61.2%，具有博士学位占比 69.68%，国家级高层次人才持续增加，目前达到 82 人次，并且国家级人才全部参与本科教学，并依托项目指导学生创新创业活动。三是久久

为功，高水平教学成果涌现。引导广大教师以德树人、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师，激励教师“做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人”。涌现出黄大年式教师团队、全国模范教师等全国性先进典型，以及“潘核桃”“蔬菜女神”以及省级“金师”等一大批优秀教师代表。坚持以项目建设为抓手，着力引导教师聚焦课程“两性一度”，积极开展各级“一流课程”建设工作。2024年评选出优秀教研室20个，涌现出一批贵州省普通本科高校“金师”；山地农业病虫害治理教师团队入选教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”。四是聚焦重大赛事，以赛促教成效明显。以青教赛、教师教学创新大赛为契机，探索“赛前全员工作坊-赛中选拔保质量-赛后提升训练营”的模式，以赛促教，组建教学大赛训练营，开展备赛工作坊。学校成立由各学科专家组成的教练团队，开设教学大赛训练营，对选手进行指导集训。特聘省内外专家作为训练营指导专家，精细打磨教学大纲、教学设计，同时秉承“请进来，走出去”的原则，组织“两赛”选手及教练前往清华大学参加教学技能提升研修班。2024年，在第四届全国高校教师教学创新大赛上获省赛一等奖7项、二等奖9项、三等奖5项；获国赛一等奖2项、二等奖2项，位列全国高校第三名。国赛一等奖为新农科正高组和课程思政正高组，其中，新农科教学团队以“学、用、研、产”为点，以虚实的教学实践为线，以教学内容、教学资源、教学方式、教学评价为面，构成了科教融汇的教学创新体。同时创新教学模式，直击教学痛点，让“要我学”转变为“我要学”“要学好”；创新教学方法，提炼了课程学习的“合理设计-智能合成-系统评估”三阶式情境教学法，让学生沉浸学习，理论联系实际，实现学用统一和知行合一；创新教学资源建设，以绿色农药全国重点实验室为代表的实体教学载体，以虚拟教研室为代表的虚拟教研空间，构建了虚实结合的教学实践，为培养拔尖创新人才提供了强有力的支撑。

（四）坚持立足贵州，服务能力持续增强

1. 顺应社会需求，生源就业双好。实施《贵州大学优质生源提升行动计划》，开展“牵手连心-强‘基’行动”“走近科学-学者进校园行动”“向我看齐-学子返乡行动”等工作，提升学校的美誉度和知名度，不断提高本科生源质量。本科招生规模一直保持在9000人左右，在全国“双一流”高校处于前列。本科招生计划占全省总数的10%，为提高我省高等教育毛入学率、人均受教育年限做出了重要贡献。通过实施各类专项计划，为脱贫和农村地区的学子提供享有优质高等教育资源的机会，2023年专项计划招生

数占全省此类计划的 37.55%。坚决贯彻落实贵州省普通高等学校理工科学科专业建设强化行动，加大理学、工学专业招生力度，向农学、医学专业适当倾斜，严格调控艺术、管理、法学等门类招生规模。持续开展“博学计划”，从组织、制度、经费、师资等方面给予保障，通过提供一流的学习条件，营造浓厚的学习氛围，激发学生学习主动性、积极性。2024 届本科生全国大学英语四、六级考试通过率分别为 69.38%和 23.76%，本科生继续深造率从 2020 届的 18.10%提升至 2024 届的 43.51%。本科毕业生主要集中在中西部地区就业，占比近 80%，在贵州省约 65%。本科毕业生就业主要行业流向为“制造业”占比 16.19%，“建筑业”占比 14.19%，“信息传输、软件和信息技术服务业”占比 12.93%。本科毕业生到世界（中国、行业）五百强企业就业人数逐年增加，就业质量稳步提升。

2. 聚焦重点产业，开展重点服务。学校紧紧围绕贵州省“四新”“四化”主战略和“四区一高地”主定位，聚焦“六大产业基地”，创新“产业+专家+基地+博士村长/工程师”服务模式，协同推进“博士工程师”“产业导师”“科技创新副总”行动，组建“十大工业产业”团队，推动传统能源、现代化工等产业创新改造升级，精准、高效助力贵州省工业核心技术研发与创新。创新性实施“博士村长”行动计划，组建 12 个农业产业团队服务农业特色优势产业发展，在全省建立示范基地 150 余个，实现产业服务全省全覆盖，辐射带动 50 余万农户脱贫致富，新增效益 71 亿元。派出近千名师生结对帮扶国家乡村振兴重点帮扶县榕江县，助力“贵州村超”在全国火爆出圈。绿色农药国家重点实验室创制出三唑磺草酮、氟草啶和氟砜草胺等自主知识产权绿色农药新品种和新剂型 10 余个，2023 年推广应用 8100 余万亩，为保障粮食安全作出了重大贡献。脱贫攻坚和乡村振兴成果案例连续五届荣获教育部省属高校精准帮扶典型项目。引进中国农科院唐华俊院士团队，成立了“长三角智慧农业研究院贵州大学工作室”和“贵州农业农村大数据联合研发中心”，围绕智慧农业产业需求，立足贵州，辐射西南，放眼全国，开展农业信息采集与作业智能装备、大数据挖掘与分析、农业土地系统时空变化监测、农产品质量溯源等方面的研究，为我国智慧农业发展提供强有力的科技支撑。

3. 发挥人才优势，全面“揭榜挂帅”。学校紧紧围绕中国式现代化贵州实践的现实紧迫需求，自加压力，自设“军令状”，积极营造能者上、强者上的良好生态，用市场竞争机制进一步激发创新活力。派出 58 名博士在 76 家中小企业担任产业技术创新副总，涉及酱香白酒、新能源材料等 8 个工业版块，工作成效多次被国家、省级媒体宣传报道，并得到省工业和信息化厅高度肯定。联合贵州省农业农村厅，成立了“贵州省山

地农机装备研发及推广应用工作专班”，全面助力乡村振兴“加快山地农业核心技术攻关”重点工作，获得央视《新闻联播》报道。组织实施“三个一批行动”，围绕粮油作物以及特色经济作物的生产机械化，重点开展8项山地农机核心技术攻关，研制出贵州丘陵山地急需的小型化、多功能农机样机12台（套），开展农机技术培训3000余人，成果推广应用5000余亩，为我省农业机械化水平的稳步提高提供了装备支撑、技术支撑和人才支撑。选拔148位专业技术人员担任科技特派员，到地方开展新品种、新技术研发和规模化应用，推动帮扶地区产业发展，服务乡村振兴，带动农民增收。

（五）坚持开放办学，国际影响大幅提升

1. 统筹“引进来”“走出去”。全力打造“留学贵大”品牌。截止2024年9月，共计招收来自69个国家的现有在册留学生720人，涵盖本科、硕士、博士培养层次。招收学历留学生从2022年的22名提升到2024年的570名。启动贵州大学“博士村长”国际行志愿者活动，来自植物保护一流学科5位外籍博士后，借鉴贵州大学在脱贫攻坚中的成熟做法，在巴基斯坦、印度向本国农民推广中国农业技术；承办“邂逅中国乡村·美丽贵州行”活动，组织来自24个国家的40名留学生体验贵州乡村振兴成果，讲述多彩贵州在建设中国式现代化、实施乡村振兴战略新征程上取得的巨大成就，活动得到中国日报社、新华社、人民日报、中国教育报、中国新闻社贵州分社、神州学人、教育电视台及学习强国等40家主流媒体实时报道宣传，14家境外媒体在意大利、巴基斯坦、日本、韩国、泰国等多国报道宣传。2024年4月，学校组织来自38个国家118名国际学生前往贵州省榕江县参加了“贵州乡村足球超级联赛”，让国际学生感知真实、立体、全面的中国，活动获得了新华网、人民网、新浪网、贵州大学新闻网、贵州省国际传播中心、榕江发布、贵州村超纪实、贵州村超推荐官、村超寻味、环球时报、贵州日报、江西日报、CGTN（中国国际电视台）等多个官方媒体的多次宣传报道。2024年8月选派植物保护和化学生物学专业27名“大北农拔尖创新班”本科生赴剑桥大学开展“探索AI，链接未来—科研创新能力提升项目”学习，本科生出国继续深造率从2022年的0.44%提升到2024年的3.03%，。

2. 提升合作办学质量。学校现有4个获得教育部批准的中外合作办学项目（两个本科项目，两个硕士项目）和1个中外合作办学机构，合作举办的外方学校来自加拿大、美国、英国和泰国，现有在校生总人数1611人，是贵州省唯一拥有硕士层次中外合作办学项目的学校，也是唯一1个获批与东盟国家开展中外合作办学的学校。在与英国林肯

大学旅游管理专业中外合作办学项目 2024 届毕业生中，已有 39 名学生获得英国伦敦大学学院、悉尼大学、香港中文大学等全球 QS 排名前 100 名大学录取通知书，出国深造率高达 40%。中外合作办学机构（贵州大学北阿拉巴马国际工程技术学院）2 名研究生作为共同第一作者在机械类 SCI 一区期刊上发表重要学术论文 2 篇。一名本科生在 2023 年第三十七届青少年科技创新大赛中凭借“基于 STM32 开发板的地震救灾勘探机器人”项目，受邀参加 2024 年突尼斯国际工程科学技术节，获得 2024 年突尼斯 I-FEST² 国际科技节金奖及全场 TOP10 殊荣。国际办学本科生参赛的项目“Planet Escort—Planetary Array Ultrasonic Guided Wave Detection System for Carbon Fibre Reinforced Composites”“Rare Earth Light - Creator of China’s Solution for Global New Long lasting Afterglow Self Cleaning Coatings”在 2024 年中国国际大学生创新大赛中获金奖。2024 年 6 月 6 日，贵州大学与西班牙萨拉曼卡大学联合申办的孔子学院正式获批，8 月 20 日，中国国际中文教育基金会、贵州大学与西班牙萨拉曼卡大学三方正式签署孔子学院合作建设协议。萨拉曼卡大学孔子学院是贵州省在欧洲国家设立的第 1 个孔子学院。截止目前，我校已在美洲、非洲和欧洲设立了 2 所孔子学院和 1 所国际中文教学点，春季学期注册学生共计 445 人。其中冈比亚大学孔子学院和美国长老会学院中文项目累计派出教师及志愿者 50 余人，培养学生约 14,000 人次，标志着贵州大学在孔子学院工作和国际中文教育推广方面迈上了新台阶，也是贵州大学乃至贵州省加快国际化步伐的重大突破。

3. 打造东盟交流品牌。学校作为中国-东盟教育交流周的倡导者和推动者，连续 17 年主、承、协办系列活动，使该交流周上升为国家对外交流活动平台及东盟国际交流的重要品牌。2023 年，学校通过“会、展、论、赛、训、营”方式组织交流周活动 23 项，邀请 22 个国别的中外嘉宾 3000 人次参会。交流周聚焦一流学科优势，举办“第三届山地农业与绿色植保国际会议暨 2023 年东盟国家植物保护国际产学研用合作会议”，加强中国东盟农业人才培养。2024 年，学校主、承、协办交流周项目 20 项，全年期项目 4 项。学校牵头组织“寻美·我眼中的中国—东盟人文交流青少年主题活动”，通过中国—东盟多彩智慧学院平台上传国际化课程数达 16 门。承办的教育部援外项目“中国—东盟《习近平谈治国理政》与中国智慧高级研修班”和交流周第一个青年学生学术交流论坛“中国—东盟溪山论坛”已成为交流周特色亮点项目。

4. 深化国际科研合作。2023 年 1 月以来，累计执行国家重点研发计划、国家外国专家局项目、外交部亚专资项目等国家各部委涉外项目 154 项次。新建科技部高等学校

学科创新引智基地 1 个：公共大数据学科创新引智基地。2024 年加入“中巴经济走廊大学联盟”和“中阿高校 10+10 合作计划”农业合作领域中方成员高校 2 个国际组织，一带一路智库联盟；牵头组建并获科技部批准中国-斯里兰卡茶叶绿色防控技术“一带一路”联合实验室。牵头申报中国贵州大学-葡萄牙国立实时和嵌入式计算机系统研究中心“边云协同计算国际联合研究实验室”（筹）。学校承办“2024 贵阳·华人生命科学大会”“2024 年中国国际大数据产业博览会”等重要国际会议活动共计 30 场次。开展涉外项目数量和主承办国际会议数量居全省第一。2023 年 1 月至今，学校引进外籍及港澳台专家、教师及博士后共计 132 人，其中引进比利时籍高端外专 Guy Smagghe，系 2019 年度中国政府友谊奖获得者；2024 年引进新西兰皇家科学院院士王乔教授以及全球前 2% 顶尖科学家、世界第 101 位顶尖昆虫学家的剑桥大学周警疆教授来校工作；此外，学校依托国家外国专家局各类项目引进国际知名学者 30 人，其中“绿色农药创新引智基地”引进 9 人，“公共大数据创新引智基地”引进 9 人，个人类项目及支撑类项目引进外国专家 12 人。2023 年，学校科研人员在 209 个国际学术机构、国际学术期刊、国际会议任职累计达 307 人次。

八、存在问题及改进计划

（一）现代信息技术与教育教学深度融合能力不足

一是智慧教学在提高教师教学效果和学生学习成效方面还不够明显。一方面，部分教师对智慧教学理论框架和智慧教学方法的理解和应用能力不足，缺乏必要的数字技术知识、技能和理论学习；另一方面，数字化教学资源的质量参差不齐，难以满足教师多样化的教学需求。部分学生对于智慧教学的教学设计适应度不高、接受度不强，学习成效不明显。二是教师教学过程中线上线下整合融合不够，线上优质教学资源应用还需强化。部分教师运用教学资源的意愿和能力不强，教学方式比较单一，面向学生中心，教学设计方案动态调整的针对性不强和有效性不够。

下一步整改措施：一是加大数智赋能和 AI 赋能教育教学改革力度。完善教育信息化建设组织机构，明确教务处、教师工作处、网络中心及评估中心等相关部门信息化建设职责，加强对教育信息化工作的领导；优化基础设施，改善信息化学习环境，实现在线学习和面对面学习的融合；严格过程管理，扎实有序推进教育信息化改革；强化教师培训，搭建教育理念、教学方法、数智技术融合“三位一体”培训体系；强化人工智能技术赋能专业内涵式发展，探索构建学科专业垂直大模型和智慧课程，赋能人才培养。二是出台数字教育强校举措，鼓励教师投入教学资源建设，提高教师线上线下教学能力。强化系统设计，构建数字教育新格局，由分管校领导主导，教务处和教师工作处等职能部门牵头，评估中心、网络中心及图书馆等教辅部门配合，强化数字教育发展的保障；强化多元投入，推进教学服务新基建，建立“课程体系一体化、教学资源一体化、师生服务管理一体化”教育信息化平台。加强智慧教室建设，整体系统提升教室智能化水平；三是加大数字教学资源建设的投入，以项目为抓手，引导教师开展新形态教学资源的研究与建设，鼓励教师强化课程资源建设，探索教学资源共享模式，构建国家级、省级、校级三级教学资源体系建设。

（二）人才培养的国际化水平有待提升

一是学生的国际视野和国际竞争力还需进一步提升；学生赴国（境）外学习交流、参加学术会议人次数较少。二是国际化教学资源不足，高质量的全英文授课品牌专业和精品课程建设较少；三是国际学生生源质量有待进一步提高，国际学生国别、层次和专

业结构有待进一步优化；**四是**师资队伍整体的国际化程度不高。具有海外研修经历和国外学缘的教师较少，学校科研人员赴国境外进行学术交流，参加学术会议，开展科研合作人数较少；**五是**引进外籍教师方面，聘请的外专层次、水平、知名度仍有待提升。

下一步整改举措：**一是**深入推进“国际化提升计划”，全面提升学校国际化办学水平、科研水平、学科水平。实施贵州大学“学生赴国（境）外交流学习计划”；积极开展国（境）外学生短期来访交流活动、国际文化节，举办或参加国际体育比赛、学生演讲、演出等活动。**二是**加强课程体系建设国际化，推进全英文授课品牌专业和精品课程建设。依托特色优势学科，建设国际化示范学院和留学生教育示范院系，打造一批教育部来华留学英语授课品牌专业和精品课程。**三是**打造“留学贵大”质量品牌，按照“扩大规模，优化结构，规范管理，提升质量”的工作要求，稳步推进留学生量质同步提升。**四是**大力提升师资队伍国际化，提高教师队伍国际竞争力。推进国际化人才队伍建设，实施中青年教师海外访学进修计划。实施“海外名师”引进计划，加大海外引智工作力度。聘请国际一流水平海外专家来校开展教育教学和科研合作，推进科研国际化发展。

核心办学数据

1. 在读本科生数为 33952 人，硕士研究生 14724 人，博士研究生 1176 人，全日制在校生总规模为 48476 人。本科生占全日制在校生总数的比例 70.04%。
2. 本科招生专业总数 106 个，当年停招专业 2 个。
3. 生师比 17.85:1。
4. 生均教学科研仪器设备值 35547.86 元/生。
5. 当年新增教学科研仪器设备值 21085.92 万元。
6. 电子图书 3039847 册, 电子期刊 1728057 册数, 折合生均图书 106.41 册。
8. 生均教学行政用房 20.03 平方米/生, 生均实验室面积 4.85 平方米/生, 生均教学用房面积 18.2 平方米/生, 生均行政用房面积 1.83 平方米/生。
9. 生均本科教学日常运行支出 3502.33 元/生。
10. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）9947.56 万元。
11. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）293.08 元/生。
12. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）336.24 元/生。
13. 全校开设课程总门数 4704 门, 其中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 27.21%。
14. 2024 届 7742 本科生毕业, 毕业率 93.56%, 授位率为 96.90%。
15. 应届本科毕业生去向落实率 94.09%。
16. 2024 届本科生升学率 43.51%。
17. 体质测试达标率 88.12%。